

Swydd-ddisgrifiad a Manyleb yr Unigolyn

MANYLION Y SWYDD

Teitl y Swydd:	Dirprwy Bennaeth
Gradd:	Arweinyddion L6 – L10 (£54,316-59,990 y flwyddyn)
Cyfarwyddiaeth:	Addysg
Isadran:	Ysgolion
Lleoliad:	Ysgol Gynradd Gatholig Santes Fair
Atebol i:	Corff Llywodraethu Ysgol Gynradd Gatholig Santes Fair

CYFLWYNIAD

Mae'r swydd-ddisgrifiad hwn yn ategu'r safonau, y gwerthoedd a'r agweddau a nodir yn Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth 2018. Ynghyd â'r disgwyliadau ynghylch arweinyddion ysgolion a bennir yng nghytundeb y Gwasanaeth Addysg Gatholig, bydd y Dirprwy Bennaeth yn cefnogi, yn arddangos ac yn hyrwyddo'r gwerthoedd a'r agweddau cyffredinol a ddiffinnir yn y Safonau Proffesiynol ynghylch:

- 1) Hawl broffesiynol
- 2) Yr iaith Gymraeg a diwylliant Cymru
- 3) Hawliau dysgwyr
- 4) Llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol
- 5) Y dysgwr proffesiynol
- 6) Rôl yn y system

Mae'n ofynnol i ddeiliad y swydd ysgwyddo cyfrifoldebau proffesiynol Dirprwy Bennaeth yn unol â'r hyn a nodir yn Nogfen Cyflog ac Amodau Athrawon Ysgol.

DIBEN Y SWYDD

Dan arweiniad y pennaeth, gwneud cyfraniad sylweddol at ddatblygu gweledigaeth eglur ar gyfer yr ysgol, gan gydweithio â holl randdeiliaid yr ysgol, a darparu'r arweinyddiaeth broffesiynol sy'n ofynnol i alluogi bob aelod o staff i gynorthwyo dysgwyr i gyflawni eu potensial llawn. Dylid gwneud hyn yn unol â dysgeidiaeth yr Eglwys Gatholig, polisiau'r esgobaeth a'r corff llywodraethu, ac â'r blaenoriaethau a amlinellir mewn strategaethau addysg lleol a chenedlaethol.

Dirprwyo ar ran y Pennaeth pan fydd angen gwneud hynny.

MEYSYDD ALLWEDDOL

Addysgeg

1. Bod yn atebol am gefnogi addysgeg pobl eraill trwy greu a chynnal yr amgylchiadau sy'n ofynnol i allu gwireddu'r pedwar diben ar gyfer dysgwyr a chyflawni'r gorau iddynt o ran llesiant, safonau a chynnydd.
2. Datblygu strategaethau, strwythurau a systemau, gan gydweithio â holl randdeiliaid yr ysgol, i sicrhau fod yr ysgol yn gweithio'n effeithiol i wireddu'r weledigaeth a rennir gan yr ysgol a sicrhau gwelliant parhaus i'r ysgol, i alluogi cyflawni pedwar diben dysgu, gan ystyried amgylchiadau, polisïau a mentrau cenedlaethol a lleol.
3. Cymell eraill a chydweithio â hwy i greu a chynnal ethos ac amgylchedd dysgu yn yr ysgol sy'n addas i sicrhau dysgu effeithiol.
4. Sicrhau'r deilliannau gorau yn gyson i ddysgwyr trwy fireinio a datblygu addysgu yn raddol a dylanwadu ar ddysgwyr.
5. Sicrhau fod y cwricwlwm yn cael ei drefnu a'i ddarparu a bod amrywiaeth o ddulliau addysgeg yn cael eu defnyddio yn yr ysgol, i gefnogi addysgu a dysgu rhagorol a chyflawni cwricwlwm Cymru.
6. Sicrhau fod sylw cyson a pharhaus yn cael ei roi ar lefel yr ysgol gyfan ar lesiant, profiad a chyflawniad dysgwyr, a sefydlu diwylliant sy'n gweld gwerth yn safbwyntiau dysgwyr i lywio pob cam o ddysgu a phrofiadau yn yr ysgol.
7. Gan gydweithio â'r rhanddeiliaid perthnasol, datblygu polisïau ac arferion sy'n hybu'r iaith Gymraeg a diwylliant Cymru ac sy'n datblygu sgiliau dwyieithog dysgwyr fel y bo'n briodol.
8. Sicrhau fod pedwar diben dysgu yn cael eu datblygu trwy greu strwythurau a system sy'n cefnogi cynllunio ac yn pwysleisio disgyblaethau'r gwahanol feysydd dysgu yn eu cyd-destun, i sicrhau fod addysgu a dysgu hynod o effeithiol yn digwydd.
9. Datblygu a gweithredu system effeithiol i fonitro a gwerthuso dylanwad profiadau dysgu a chynnydd dysgwyr er mwyn sicrhau gwelliant parhaus.
10. Bod yn atebol am lesiant a deilliannau dysgwyr trwy gydweithio â phob rhanddeiliad perthnasol i sicrhau fod llesiant a chyflawniadau bob dysgwr yn cael eu gwerthfawrogi a'u bod yn amlwg ym mhob rhan o'r ysgol.
11. Gan gydweithio â rhanddeiliaid perthnasol, datblygu strategaethau, polisïau a systemau cynhwysol sy'n galluogi bob dysgwr i gael mynediad llawn at gyfleoedd i gyflawni a sicrhau fod eu hanghenion dysgu unigol yn cael eu diwallu.
12. Hyrwyddo a sicrhau tegwch mewn llwybrau dysgu academaidd a galwedigaethol a llwybrau dysgu drwy brofiadau.
13. Datblygu disgrifiad cydlynol, dealladwy a chywir o berfformiad yr ysgol, a chyfleu hynny i amrywiaeth o bartneriaid, yn cynnwys rhieni a llywodraethwyr, gan sicrhau fod hyn yn cynnwys llesiant a chynnydd disgyblion.
14. Rheoli cyfathrebu effeithiol ynghylch argymhellion sy'n deillio o adroddiadau a'r gwaith o weithredu'r argymhellion hynny, yn cynnwys deilliannau proses hunanwerthuso'r ysgol ac arolygon allanol gan Estyn a thimau'r Esgobaeth, er mwyn sbarduno a chynnal gwelliannau i'r ysgol.
15. Cydweithredu â holl randdeiliaid yr ysgol i ddatblygu hinsawdd a diwylliant dysgu yn yr ysgol sy'n adlewyrchu cyfoeth ac amrywiaeth cymuned yr ysgol, yn cynnwys yr iaith Gymraeg a diwylliant Cymru.

*

Cyfrannu, fel y bo'n briodol, at yr addysgu yn yr ysgol.

Cydweithredu

16. Sefydlu hinsawdd o gyd-gynorthwyo a chydweithredu effeithiol o fewn yr ysgol ac â sefydliadau allanol i ddatblygu, gwella a rhannu addysgeg effeithiol.

- | |
|--|
| 17. Cydweithio â'r pennaeth i sefydlu diwylliant o ddysgu cydweithredol yn yr ysgol a mynd ati i ymgysylltu â sefydliadau addysgol eraill, yn enwedig ysgolion Catholig, i ddatblygu cymunedau dysgu effeithiol. |
| 18. Hyrwyddo a hwyluso cydweithredu effeithiol â chyflogwyr, busnes, llywodraeth, yr Esgobaeth a gweithwyr proffesiynol eraill ym maes addysg i annog dulliau gweithredu arloesol a chefnogi a gwella arferion beunyddiol y sefydliad sy'n dysgu. |
| 19. Sefydlu a datblygu partneriaethau yn yr ysgol a rhwng ysgolion i rannu arferion gorau a chynorthwyo â'r gwaith o ddatblygu ysgolion er lles pawb, er mwyn sicrhau ansawdd uchel a chymorth hyblyg i ddatblygu arferion proffesiynol. |
| 20. Cydweithio â'r corff llywodraethu, fel y gall gyflawni ei gyfrifoldebau i gefnogi addysgu a dysgu effeithiol a gwelliannau parhaus yn yr ysgol, o fewn ei chyd-destun Cristnogol. |
| 21. Croesawu llywodraethu cryf a chydweithio â'r Pennaeth i fynd ati i gynorthwyo'r corff llywodraethu i ddeall ei waith a chyflawni ei swyddogaethau yn effeithiol. |
| 22. Sefydlu perthnasoedd effeithiol ac agored â rhieni, gofalwyr, yr eglwys leol a'r gymuned leol ehangach er mwyn mynd ati i ennyn eu diddordeb yn llesiant, profiad a chynnydd dysgwyr, a sicrhau fod yr ysgol yn gwneud cyfraniad allweddol at fywyd y gymuned. |
| 23. Cydweithredu ag asiantaethau eraill, yn cynnwys awdurdod yr Esgobaeth a'r awdurdod lleol, i gynnal llesiant dysgwyr a'u teuluoedd. |
| 24. Datblygu ymrwymiad ar lefel yr ysgol gyfan i sicrhau gwelliannau parhaus a datblygiad cynaliadwy trwy fynd ati i hyrwyddo a hwyluso cyfleoedd i gydweithredu ar gyfer bob aelod o staff, gan sicrhau fod y meysydd hynny sy'n peri pryder yn cael eu hadnabod yn briodol a gweithredu'n briodol i gefnogi a sicrhau perfformiad gwell. |

Dysgu Proffesiynol

- | |
|--|
| 25. Creu amgylchedd sy'n gwerthfawrogi dysgu proffesiynol, yn dylanwadu ar addysgeg ac yn cynorthwyo i sicrhau twf proffesiynol ar draws y gymuned ddysgu, o fewn yr ysgol a thu hwnt. |
| 26. Sicrhau fod cyfleoedd dysgu proffesiynol cyson sydd â ffocws penodol ar gael i bob aelod o staff, yn cynnwys cyfleoedd iddo ef/iddi hi ei hun, a sicrhau fod twf proffesiynol yn digwydd yng nghyd-destun yr angen i ddatblygu arferion addysgeg a darparu profiadau a chyflawni deilliannau i ddysgwyr. |
| 27. Cydweithio â'r Pennaeth i ddatblygu diwylliant sy'n cefnogi twf ac arweinyddiaeth ar bob lefel trwy ddatblygu ac annog potensial pobl eraill i fod yn arweinyddion, a chyfrannu at y cyfleoedd sydd ar gael, i ddatblygu'r gallu i arwain yn yr ysgol, yn enwedig yn y sector ysgolion Catholig. |
| 28. Sefydlu rhwydweithiau a chymunedau proffesiynol i alluogi'r ysgol i wneud cyfraniad gweithgar at y gymuned addysgol ehangaf, a chyfrannu at y gwaith o hyfforddi athrawon y dyfodol ac oedolion eraill sy'n gweithio gyda dysgwyr, a datblygu ymchwil sy'n rhoi sylw i wella arferion. |

Arloesedd

- | |
|---|
| 29. Cydlynu arloesedd ar y cyd â phob rhanddeiliad perthnasol, i sicrhau fod yr ysgol yn derbyn ac yn elwa o ddulliau sy'n seiliedig ar dystiolaeth o wireddu arloesedd, yn unol â'r weledigaeth dymor hir i Gymru. |
| 30. Sefydlu rhaglen tymor hir o ddulliau gweithredu seiliedig ar dystiolaeth i sicrhau arloesedd sy'n ceisio cyflawni heriau, rheoli newid a datblygu dysgu'n effeithiol er mwyn gwella llesiant a deilliannau. |

31. Cydweithio â'r Pennaeth i greu diwylliant ble caiff arbenigedd, profiad ac arferion addysgol eu datblygu a'u rhannu'n rheolaidd o fewn yr ysgol a rhwng ysgolion.

32. Cydweithio â'r Pennaeth i ddatblygu diwylliant ble caiff tystiolaeth sy'n deillio o arferion arloesol ei defnyddio i werthuso effaith newidiadau, o fewn cymuned yr ysgol a thu hwnt i'r gymuned honno.

Arweinyddiaeth

33. Cydweithio â chymuned yr ysgol i sicrhau cydlyniad, eglurder ac ymrwymiad a rennir er mwyn gwireddu gweledigaeth yr Eglwys Gatholig a'r ysgol ynghylch addysgeg er budd dysgwyr, cydweithwyr a'r gymuned ehangach yng Nghymru.

34. Cydweithio â rhanddeiliaid perthnasol i sicrhau fod cynllunio strategol yn adlewyrchu amrywiaeth, gwerthoedd, profiad a chyd-destun yr ysgol a'r gymuned ehangach.

35. Sicrhau, â chefnogaeth a mewnbwn y Pennaeth a'r corff llywodraethu, fod yr ysgol yn cydymffurfio â'r holl bolisiau mewnol, rhai lleol, rhai'r Esgobaeth a rhai cenedlaethol.

36. Cydweithio â'r Pennaeth i greu diwylliant sy'n caniatáu i eraill ddatblygu'n broffesiynol.

37. Datblygu ac annog potensial pobl eraill ar bob lefel i fod yn arweinyddion, er mwyn datblygu'r gallu i arwain yn yr ysgol ac ysbrydoli arweinyddion y dyfodol.

38. Datblygu, grymuso a chynnal unigolion a thimau effeithiol trwy gyfrwng arweinyddiaeth wasgaredig, ac annog myfyrio ynghylch addysgeg.

39. Datblygu rhwydweithiau effeithiol i rannu gwybodaeth broffesiynol, ymchwil ac arbenigedd ymarferol sy'n galluogi'r ysgol ac ysgolion eraill i elwa yn sgil cydweithredu rhyngddynt.

Rheoli'r ysgol

40. Cydweithio â'r Pennaeth â'r rhanddeiliaid perthnasol i lunio a gweithredu cynlluniau a pholisïau eglur sy'n seiliedig ar dystiolaeth, er mwyn datblygu'r ysgol a'i chyfleusterau.

41. Â chymorth y Pennaeth a'r corff llywodraethu, rheoli a threfnu amgylchedd yr ysgol yn effeithlon ac yn effeithiol i sicrhau ei bod yn cyflawni gofynion y cwricwlwm a rheoliadau iechyd a diogelwch.

42. Gwneud defnydd effeithiol o'r cymorth a'r her a ddarperir gan yr Esgobaeth, yr awdurdod lleol, consortia rhanbarthol a chyrrff perthnasol eraill.

43. Cynorthwyo'r Pennaeth a'r corff llywodraethu i reoli adnoddau ariannol a dynol yr ysgol yn effeithiol ac yn effeithlon, er mwyn cyflawni blaenoriaethau a nodau addysgol yr ysgol.

44. Gan gydweithio â'r Pennaeth a'r corff llywodraethu, monitro, gwerthuso ac adolygu amrywiaeth ac ansawdd yr holl adnoddau sydd ar gael a'r defnydd a wneir ohonynt, er mwyn gwella ansawdd addysg bob dysgwr ac i sicrhau gwerth am arian.

45. Cydweithio â'r Pennaeth a rhanddeiliaid perthnasol i ddatblygu a gweithredu strategaethau sy'n sicrhau fod yr ysgol yn cynnig amgylchedd diogel, digynnwrf a threfnus ar gyfer bob dysgwr a bob aelod o staff, a sicrhau safonau uchel o ran ymddygiad a phresenoldeb, gan arwain at amgylchiadau llwyddiannus ar gyfer dysgu.

MANYLEB YR UNIGOLYN

RhF = Meini prawf tynnu'r rhestr fer

Daliwch sylw, gall meini prawf y rhestr fer gael eu profi ar adeg yr asesu hefyd.

	HANFODOL	DYMUNOL
CATHOLIGRWYDD	<p>Catholig mewn ffydd a gweithred. (RhF) (1)</p> <p>Y gallu i fynegi gweledigaeth ar gyfer addysg Gatholig yng Nghymru. (RhF) (2)</p> <p>Deall natur a statws Addysg Grefyddol a Gweithgarwch Addoli ar y Cyd mewn ysgolion Catholig. (RhF) (3)</p> <p>Cydnabod sail ddeddfwriaethol ysgolion Catholig a swyddogaeth y Corff Llywodraethu.</p>	<p>Wedi ymgymryd â chyfleoedd datblygu proffesiynol ym maes Addysg Gatholig.</p>
CYMHWYSTER	<p>Statws Athro Cymwysedig. (RhF) (4)</p> <p>Gradd. (RhF) (5)</p> <p>Wedi cofrestru â Chyngor y Gweithlu Addysg ar hyn o bryd.</p>	<p>Cymwysterau ychwanegol a/neu'r astudiaethau proffesiynol sy'n berthnasol i'r ystod oedran. (RhF)</p>
GWYBODAETH A PHROFIAD	<p>Profiad sylweddol diweddar fel uwch arweinydd mewn: Ysgol Babanod / Gynradd / Uwchradd . (RhF) (6) <i>*dilëwch fel y bo'n briodol</i></p> <p>Profiad llwyddiannus fel arweinydd e.e. arwain pwnc/cyfnod. (RhF) (7)</p> <p>Gwybodaeth am gyd-destun presennol Addysg yng Nghymru a Chenhadaeth ein Cenedl a dealltwriaeth o hynny. (RhF) (8)</p> <p>Gwybodaeth am arferion gorau a gweithdrefnau ynghylch diogelu plant a phobl ifanc.</p> <p>Profiad llwyddiannus o fonitro, gwerthuso ac adolygu perfformiad er mwyn gwella cyflawniadau bob dysgwr.</p> <p>Gwybodaeth a dealltwriaeth diweddaredig ynghylch beth yn union yw addysgu a dysgu rhagorol a sut i weithredu hynny. (RhF) (9)</p>	<p>Profiad o reoli iechyd a diogelwch.</p> <p>Profiad o ddatblygu perthnasoedd a chydweithio'n effeithiol â llywodraethwyr.</p>

	HANFODOL	DYMUNOL
	<p>Gwybodaeth am strategaethau a gweithdrefnau effeithiol ynghylch dysgu proffesiynol ac adolygu perfformiad.</p> <p>Profiad llwyddiannus o reoli newid.</p> <p>Profiad o ddatblygu perthnasoedd effeithiol ag amrywiaeth o randdeiliaid ysgolion, yn cynnwys rhieni a'r gymuned ehangach. (RhF) (10)</p>	
SGILIAU	<p>Gallu cyfleu a chyfathrebu gweledigaeth eglur ynghylch darpariaeth addysgol o ansawdd uchel ar gyfer yr ysgol. (RhF) (11)</p> <p>Y gallu i arwain, rheoli a chymell staff a disgyblion i gyflawni safonau uchel.</p> <p>Profiad llwyddiannus o ymorol am anghenion disgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol.</p> <p>Y gallu i ddatblygu rhwydwaith cryf o berthnasoedd a phartneriaethau ag ysgolion eraill, proffesiynau addysg a sefydliadau allanol priodol yn cynnwys yr Esgobaeth. (RhF) (12)</p> <p>Y gallu i ddarparu arweinyddiaeth ynghylch datblygiad ysbrydol ac addoli.</p> <p>Y gallu i gyfathrebu a datblygu cysylltiadau yn effeithiol, yn llafar ac yn ysgrifenedig, ag amrywiaeth o gynulleidfaoedd. (RhF) (13)</p> <p>Sgiliau personol rhagorol o ran defnyddio a chymhwyso technoleg gwybodaeth a chyfathrebu (TGCh).</p> <p>Sgiliau trefnu da a'r gallu i ddirprwyo.</p>	<p>Profiad o gydweithredu ag ysgolion Cristnogol eraill.</p>

	HANFODOL	DYMUNOL
NODWEDDION PERSONOL	<p>Y gallu i fod yn gydnerth o dan bwysau a pharhau i fod yn gadarnhaol a brwdfrydig.</p> <p>Ymrwymiad i ddysgu proffesiynol parhaus personol ac i ddysgu proffesiynol parhaus pobl eraill.</p> <p>Ymrwymiad i hybu llesiant holl aelodau cymuned yr ysgol.</p> <p>Ymrwymiad i hyrwyddo'r iaith Gymraeg a diwylliant Cymru.</p> <p>Y gallu i wneud penderfyniadau cadarn a chytbwys, a bod yn bendant ei (h)agwedd ac yn hyblyg.</p> <p>Gonestrwydd, ffyddlondeb a sensitifrwydd.</p>	
GOFYNION ERAILL	<p>Mae'r swydd hon wedi'i heithrio o Ddeddf Adsefydlu Troseddwyr 1974 ac mae'n ofynnol i bob ymgeisydd ddatgelu unrhyw gollfarnau a rhybuddiadau o dan Orchymyn (Eithriadau) 1975 Deddf Adsefydlu Troseddwyr 1974 onid yw'n gollfarniad / rhybuddiad "gwarchodedig" a wneir o dan y gwelliannau a wnaed i Orchymyn (Eithriadau) 1975 Deddf Adsefydlu Troseddwyr 1974 (yn 2013). Os felly, nid oes angen ei ddatgelu.</p> <p>Bydd pob ymgeisydd llwyddiannus yn cael ei wirio trwy gyfrwng proses gynhwysfawr. Fel rhan o hyn, bydd y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd yn cynnal gwiriad manwl ac yn gwirio rhestri gwahardd. (DBS)</p>	